

## Ficha 4

### 1 Actividades de conceptos básicos

Recuadrar **el segundo** objeto, contando a *partir* del tambor.



Dibujar un televisor, un teléfono, un sofá y un libro; situando los objetos de tal manera que el *libro* figure **en segundo lugar**, a continuación del teléfono.

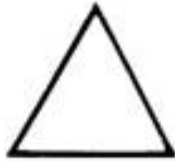


---

## 2 Actividad de coordinación motora y expresión plástica

---

- Dibujar con el dedo, en el aire, estas tres figuras.
- Copiarlas después, realizando cada dibujo **debajo del original**, y manteniendo el **mismo tamaño**.



Modelo 1

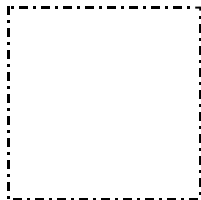


Modelo 2

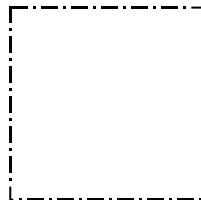


Modelo 3

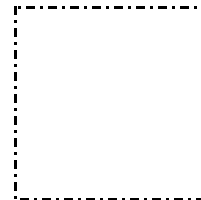
*Copia*



*Copia*



*Copia*



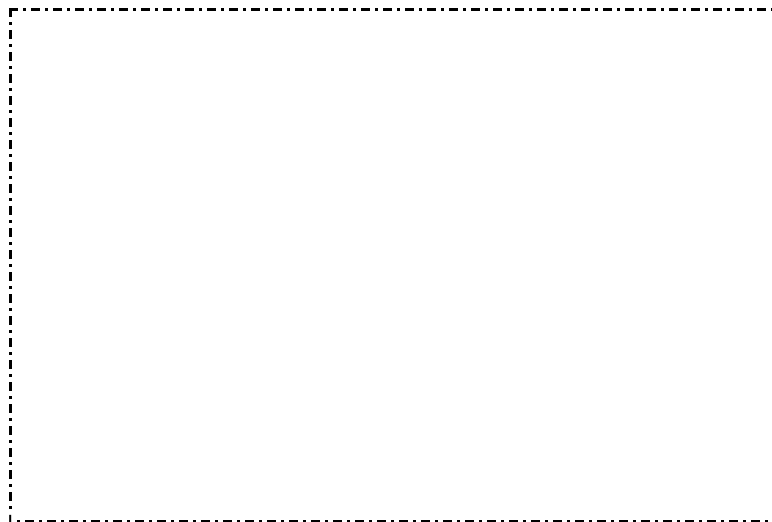
### Actividad 3

Subrayar aquello que puede encontrarse en **el interior** de un *frigorífico*.

- Una botella de leche.
- Un calcetín.
- Un pescado cocido.
- Un balón.
- Unas tijeras.
- Unos filetes de ternera.
- Unas lonchas de jamón.
- Una silla.
- Un televisor.
- Cuatro tomates.
- Un elefante.
- Una tarrina de yogur.
- Media docena de huevos.
- Una máquina de escribir.
- Un plato con natillas.
- Un libro.



Dibujar un frigorífico y los anteriores alimentos convenientemente distribuidos en su interior.



#### 4 Actividad de expresión plástica y creatividad

Pintar –inspirándose en los dibujos- un paisaje *cuando amanece (alba)* y el *mismo paisaje cuando anochece (crepúsculo vespertino)*.



alba



mediodía



crepúsculo vespertino



medianoche

---

## 5 Actividad de propiedad léxica y expresión escrita

---

Subrayar la palabra que expresa la acción que pueden realizar el águila y el sonido que emite la vaca.



### El águila

- corre
- nada
- vuela



### La vaca

- muge
- ladra
- maúlla

Escribir las frases resultantes, de acuerdo con el modelo.

- El pez nada en el mar.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_