

## LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO

La breve revisión realizada en estas páginas pone de relieve las enormes **posibilidades** de las TICs para transformar la educación escolar, pero también las **zonas de sombra** que existen para conocer su impacto real y los **riesgos** de su utilización sin una referencia teórica clara. Aunque se han realizado aportaciones importantes en las últimas décadas, todavía existe una imperiosa necesidad de proseguir la investigación educativa sobre el impacto de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre las condiciones que mejoran su utilización.

La urgencia de **impulsar la investigación educativa** deriva también de la proliferación de las TICs como factor de calidad en la enseñanza o, al menos, de novedad y por el riesgo de que su utilización no tenga un soporte teórico y empírico suficientemente contrastado. Además, la investigación educativa puede ayudar a reducir los temores de un amplio sector del profesorado y a establecer las estrategias más adecuadas para su incorporación progresiva y positiva en los centros docentes. El análisis del papel complementario de las TICs y de los libros y materiales didácticos en soporte escrito ha de ser también un objetivo del estudio.

En este contexto surge la investigación impulsada y financiada por la Editorial SM. El proyecto se plantea en el marco de un diseño riguroso y controlado. Frente a la posibilidad de llevarlo a la práctica en una situación similar a un laboratorio educativo, con profesores y centros especialmente interesados y con buenas condiciones para la incorporación del ordenador en la enseñanza, se prefirió realizarlo en el ambiente normal de las clases, en centros y con profesores representativos de la forma de trabajo mayoritaria en la Comunidad de Madrid, si bien con unas condiciones controladas que permitieran comparar los posibles cambios producidos en el grupo experimental y en el grupo de control.

En consonancia con la reflexión teórica realizada, se plantearon seis objetivos principales:

1. Averiguar los cambios que se producen en las creencias y en las actitudes de los profesores en relación con la utilización de las TICs.
2. Detectar los cambios en las actitudes de los alumnos y en su valoración de la enseñanza.
3. Comprobar la influencia de los contenidos multimedia e interactivos en el aprendizaje de los alumnos.
4. Valorar el efecto diferencial del aprendizaje con ordenador en los alumnos en función de sus conocimientos previos, de su motivación y de su interés por el aprendizaje y por las tecnologías de la información.
5. Comprobar el impacto de la utilización de las TICs en las relaciones entre los alumnos.
6. Analizar las condiciones que facilitan o dificultan la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Junto con estos objetivos, se intentó también dar una respuesta a tres interrogantes anteriormente formulados:

- ¿Aunque sólo cambiaran los sistemas de representación de la información y no se alterara el modelo educativo, sería positivo utilizar las TICs?
- ¿Favorecen las TICs la transformación del modelo de enseñanza de los profesores?
- ¿Existen algunas condiciones que favorecen la incorporación de las TICs en la enseñanza y otras que lo desaconsejan?