

## OTROS CURSOS

### 56 Hablar bien, siempre. Técnicas de comunicación para el profesorado de Religión

DESTINATARIOS	HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Primaria y Secundaria.	3 - 6 - 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– Controlar el miedo escénico.</li><li>– Saber cómo captar la atención de los oyentes.</li><li>– Confeccionar adecuadamente un guión.</li><li>– Conocer las claves de diversas modalidades y contextos de comunicación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La comunicación humana.</li><li>• La consolidación de la personalidad como base de la libre comunicación.</li><li>• La clave del método: El taller y los maestros de la palabra hablada.</li><li>• Las reglas de oro de la comunicación verbal.</li><li>• El problema de la captación y del mantenimiento de la atención.</li></ul>

### 57 Cómo abordar las zonas de incertidumbre de los alumnos.

DESTINATARIOS	HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Primaria y Secundaria.	3 - 8 - 20	<ul style="list-style-type: none"><li>– Adquirir destrezas para tratar adecuadamente en clase las zonas de incertidumbre de los alumnos.</li><li>– Conocer las nociones teóricas necesarias para responder a las preguntas más conflictivas de los alumnos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las zonas de incertidumbre de los alumnos.</li><li>• Técnicas para abordar las preguntas conflictivas.</li><li>• Recursos y ejercicios prácticos.</li></ul>

### 58 Jóvenes del siglo XXI: descripciones, valores, planteamientos.

DESTINATARIOS	HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Profesor@s de todas las etapas.	3 - 8 - 20	<ul style="list-style-type: none"><li>– Profundizar en el conocimiento de la realidad juvenil española actual.</li><li>– Reflexionar sobre la tarea y aportación de la ERE a esa realidad juvenil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Características de los jóvenes actuales, según los últimos informes sociológicos..</li><li>• Respuesta y aportación de la ERE a estas realidades juveniles.</li><li>• Aplicaciones a la práctica de la ERE.</li></ul>

### 59 Sentirse bien en el aula.

DESTINATARIOS	HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Profesor@s de todas las etapas.	3 - 8 - 20	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ayudar a ejercitar el derecho y el deber del educador de sentirse bien consigo mismo y con los demás en el aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las limitaciones individuales.</li><li>• Cómo aprender a sentirse bien.</li><li>• Documentos, técnicas y ejercicios.</li></ul>

## 60 La Biblia, Atapuerca y el big-bang.

DESTINATARIOS	HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Primaria y Secundaria.	3 - 8 - 20	<ul style="list-style-type: none"><li>– Cómo abordar el diálogo ciencia-fe, desde cuestiones actuales: paleo-antropología, cosmología, etc.</li><li>– Los últimos descubrimientos del yacimiento de Atapuerca y las actuales discusiones sobre el universo y su incidencia en el campo de la fe y la lectura de la Biblia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestiones científicas de actualidad y su presencia en la ERE.</li><li>• Planteamiento creyente de estas cuestiones.</li><li>• Pautas para abordar las cuestiones en clase.</li><li>• Recursos didácticos.</li></ul>

## 61 Cómo resolver los conflictos en el aula.

DESTINATARIOS	HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Profesor@s de todas las etapas.	3 - 6 - 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– Hacer una reflexión sobre el conflicto en los centros.</li><li>– Conocer qué estrategias podemos utilizar.</li><li>– Trabajar el autocontrol en los alumnos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qué entendemos por conflictos.</li><li>• Qué clase de violencia hay en las aulas.</li><li>• Incidencia en el rendimiento escolar.</li><li>• Estrategias para trabajar el conflicto: observación, elaboración de normas comunes, comunicación, autoestima, mediación.</li></ul>

## 62 Ética mundial, ética de mínimos y ética cristiana.

DESTINATARIOS	HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Profesor@s de todas las etapas.	3 - 6 - 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conocer y distinguir las características comunes y diferenciadoras entre la ética cristiana, la ética civil y ética planetaria.</li><li>– Conocer la metodología de aplicación en el aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Necesidad y riesgos de una ética mundial.</li><li>• La religión, entre un horizonte de máximos y una ética de mínimos.</li><li>• La peculiaridad de la ética cristiana.</li></ul>