

El Proyecto para el Desarrollo de la Autonomía Funcional: Chapibónicos

1.- Presentación

A través del presente proyecto, se pretenden implementar acciones conjuntas y colaborativas entre la escuela y las familias para la adquisición y consolidación de hábitos de autonomía funcional, siendo el marco de consecución el hogar y de consolidación el centro educativo. La dinámica de aula generada a raíz de la actividad de los Chapibónicos está orientada al desarrollo de capacidades cognitivas tendentes al desarrollo del autoconcepto, capacidades afectivas-estimativas encaminadas a propiciar la autovaloración y capacidades operativas sobre la propia conducta fortaleciendo el autocontrol, todo ello con un refuerzo positivo a nivel del grupo-clase (grupo de iguales-maestro/a), construyendo a la vez que consolidamos la autoestima del niño/a.

2.- Destinatarios

Los destinatarios del proyecto son los niños y niñas del segundo ciclo de la Etapa de Educación Infantil.

3.- Objetivos

- 1.- Adquirir hábitos sociales básicos
- 2.- Potenciar el desarrollo de la autonomía funcional
- 3.- Fomentar la adquisición de un concepto de si mismo ajustado y positivo
- 4.- Desarrollar el espíritu colaborativo
- 5.- Facilitar la cooperación entre la escuela y las familias

4.- Fases del Proceso

1ª) Campaña de sensibilización familiar

Durante la primera quincena se desarrolla una reunión general a la que se solicita la asistencia de todas las familias. En ella se presenta el proyecto y se informa de la organización del seminario: "El desarrollo social de la primera infancia", inscribiéndose a las familias que así lo deseen.

2ª) Seminario: "El desarrollo social de la primera infancia"

Durante la primera quincena de octubre se organiza el seminario: "El desarrollo social de la primera infancia". Se realizan ponencias cortas (de 30 a 45 minutos) que son impartidas por el propio profesorado del centro y que versan sobre aspectos concretos del desarrollo social:

- Agentes de socialización.
- Socialización y autonomía personal
- Autoestima y autonomía personal
- Hábitos sociales y autonomía personal

A las ponencias le siguen espacios temporales dedicados a la reflexión. Para articularlos se organizan grupos y se desarrollan dinámicas orientadas a la confrontación de ideas, su debate y puesta en común de perspectivas compartidas.

Se trata de generar debate en la Comunidad Educativa para consensuar un transfondo ideológico en torno al tema del desarrollo de la autonomía, asumiendo posturas comunes e identificándonos con ellas.

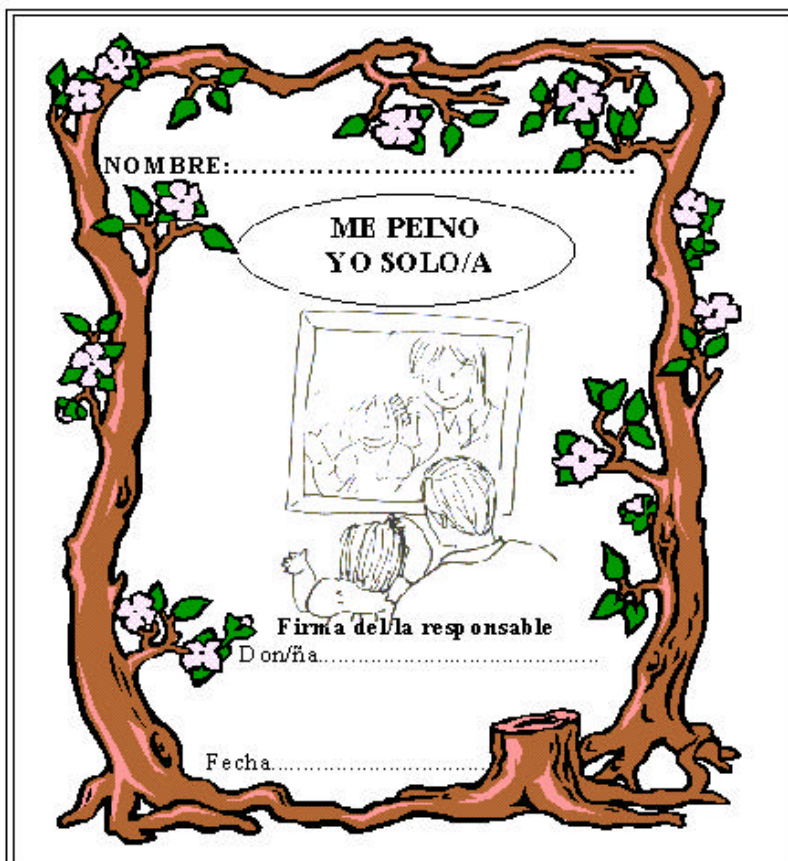
3ª) Establecimiento de Calendario de Reuniones

En el seminario se concreta un calendario de reuniones que compromete a los diferentes grupos para realizar un seguimiento del desarrollo del proyecto. Se establece, como mínimo, una reunión trimestral. Siempre que sea posible se llevan cabo reuniones mensuales.

4ª) Elaboración de material

La elaboración del material corre a cargo de los diferentes grupos. Se trata de elaborar tarjetas en cartulinas de diferentes colores, de 10,5 x 15 cm., donde aparece una habituación social y un dibujo representativo de la misma.

Ejemplificación:



Relación de hábitos sociales que se pueden trabajar:

01	Como yo solo	02	Sé mi nombre y apellidos
03	Ayudo a recoger la mesa	04	Siempre doy las gracias
05	Recojo mis juguetes	06	Escucho a mis padres cuando me hablan
07	Obedezco a mis padres	08	No muestro mi enfado con rabietas
09	Como pocas golosinas	10	Me lavo las manos, las seco y dejo la toalla en su sitio
11	Se decir el color de mi ropa	12	Me visto y desvisto yo solo
13	Me peino yo solo	14	Siempre pido las cosas por favor
15	Cuento las cosas del cole en casa	16	Puedo abrochar y desabrochas botones
17	Comparto mis juguetes	18	No se me escapa el pis por la noche
19	Sé ponerme los zapatos	20	Sé usar las tijeras
21	Puedo saltar sobre un solo pie	22	Ayudo en las tareas de casa
23	Sé decir los años que tengo	24	No digo palabrotas
25	Cuido las plantas	26	Sé botar una pelota
27	Se los nombres y apellidos de mis padres	28	Me lavo los dientes todos los días
29	Me lavo el culete yo solo	30	Se decir mi dirección
31	Se mi número de teléfono	32	No llevo golosinas
33	Hago los deberes	34	No hablo a gritos
35	Puedo atar cordones	36	Me ducho todos los días
37	Entro solo en casa	38	Llego puntual al cole
39	Como de todo	40	Me siento correctamente

5ª) Aplicación

Los niños y niñas se llevan a sus casas las tarjetas cuyos hábitos no tienen logrados. Allí repasarán con sus familias cuáles son y que han de hacer para lograrlos. Cada vez que adquieren y consolidan un hábito concreto traen la tarjeta correspondiente al aula donde se trata en la asamblea. Allí se refuerza ante el grupo la adquisición lograda, y se identifica sobre un panel de doble entrada.

CHAPIBÓNICOS

		Dibujo A	Dibujo B	Dibujo C	Dibujo D	Dibujo E	Dibujo F	Dibujo G	Dibujo H	Dibujo I
Foto	Alfonso									
Foto	Natalia									
Foto	Daniel									
Foto	Gara									
Foto	Ayoze									
Foto	Virginia									
Foto	etc.									

6ª) Métodos

Al final del curso escolar se analizan los resultados obtenidos mediante una gráfica de contraste que permite ver la evolución en la adquisición de hábitos, así como los avances y retrocesos habidos en la consolidación de los mismos.

De igual modo se establece un grupo control para comparar datos y establecer la significatividad de los resultados obtenidos.

7º) Revisión: análisis crítico

Los resultados obtenidos permiten tomar decisiones a nivel de Comunidad Educativa en relación a la conveniencia de continuar con el proyecto y ampliar o diversificar los campos temáticos en el tipo de colaboración escuela-familia.

5.- VALORACIÓN

El presente proyecto se debe enmarcar dentro del proyecto educativo del centro y su implementación se orienta hacia el logro de la continua renovación del mismo. Implica a toda la Comunidad Educativa y exige de su implicación efectiva. Los resultados que de él se emanan repercuten en la consecución de capacidades enunciadas en los objetivos descritos en el Proyecto Curricular, al tiempo que sirven de feedback correctivo del mismo.

La mejora de los procesos de socialización, desde edades muy tempranas, y la inclusión de las familias en el fortalecimiento de los hábitos y conductas sociales, asumiendo el protagonismo y adoptando decisiones comprometidas en el futuro educativo de sus hijos/as supone un cambio conceptual a nivel de relación familia-escuela, así como un giro en la conceptualización de las funciones, hasta ahora estancas, de los dos subsistemas sociales.

El dinamismo y el compromiso que definen a este tipo de proyectos suponen un cierto grado de riesgo asumido corresponsablemente entre los distintos sectores de la Comunidad Escolar.

En la valoración del proyecto confluyen las siguientes variables: la consecución o logro de objetivos, el grado de compromiso asumido por cada uno de los sectores de la comunidad educativa y de los diferentes grupos de trabajo dentro de estos, la calidad y cantidad de las relaciones establecidas y su funcionalidad de cara al desarrollo y evolución ulterior del proyecto, las repercusiones sobre el clima de centro y el nacimiento de nuevos compromisos de mejora en las líneas directrices del Proyecto Educativo de Centro.

6.- BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO TAPIA, J. (1991): "Motivación y aprendizaje. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana-Aula XXI.
- ARONFREED, J.: Conduct and consciencie: The socialization of intemal controls over behavior. Academic Press, Nueva York, 1968.
- BANDURA, A. y WALTERS, R.H. (1982): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad . Madrid: Alianza Universidad.
- BRYAN, J. H.: .Children's cooperation and helping behaviors". En HETHENINGTON (Ed.): Review of child development research, vol. V, Chicago, 1975.
- CASTILLEJO BRULL, J. L.: .El marco sociocultural de la educación" y .La educabilidad, categoría antropológica". En VARIOS: Teoría de la educación. Anaya/2, Madrid, 1981.
- CASTILLEJO BRULL, J. L.: .La educación como elaboración de consistencias". En VARIOS: Teoría de la educación. 1 (El problema de la educación). Límites, Murcia, 1983.
- CASTILLEJO BRULL, J. L.: .El concepto de educación desde una perspectiva intervencionista". En VARIOS: Conceptos y propuestas (I). Papers d'educació, Nau Llibres, Valencia, 1984.
- CASTILLEJO BRULL, J. L.: .Educación y acción educativa". En VARIOS: Conceptos y propuestas (11). Papers d'educació, Nau Llibres, Valencia, 1985.
- DAMON, W., y HART, D.: .The development of self-understanding from infancy through adolescence". Child Development, 53, pp. 841-864, 1982.
- DE LA ORDEN, A.: .El producto de la educación y su evaluación". En VARIOS: Conceptos y propuestas (1). Papers d'educació, Nau Llibres, Valencia, 1984.
- DEVRIES, R.: .Constancy of generic identity in the years three to six". Monographs of the Society for Research in Child Development, 34, núm. 127, 1970.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación: .Desarrollo social", pp. 386-387, y socialización", pp. 1.288-1.289, Diagonal/5antillana, Madrid, 1988.
- EGGLESTON, J.: Sociología del currículum. Troquel, Buenos Aires, 1980.
- ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J.; La formación de hábitos como objetivos educativos. Universidad de Murcia, Murcia, 1981.

- FLAVELL, J. H.; .Monitoring social cognitive enterprises; something else that may develop in the area of social cognition». En FLAVELL y Ross (Eds.); Social cognitive development. Cambridge, Massachussetts, 1981.
- FREINET, C.: Técnicas Freinet en la Escuela Moderna. Siglo XXI, México, 1973.
- FURTH, H. G.: The world of grown-ups. Children 's conception of Society. Elsevier, Nueva York, 1981.
- GARCÍA GARRIDO, J. L.; Fundamentos de la educación social. EMESA, Madrid, 1971.
- GIMENO SACRISTÁN, J.; Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. INCIE, Madrid, 1976.
- GIMENO SACRISTÁN, J.; Teoría de la enseñanza y desa"ollo del cu"ículum, Anaya/2, Madrid, 1981.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A.: Didáctica de las Ciencias Sociales. CEAC, Barcelona, 1980.
- HARTUP, W. W.: .Las amistades infantiles». En VARIOS: Psicología evolutiva. 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. Alianza Universidad, Madrid, 1984.
- HIGGINS, E. T.: .Role-taking and social judgement: alternative developmental perspectives and processes». En FLAVELL y Ross (Eds.): Social cognitive development. Cambridge, Massachussetts, 1981
- HILGARD-BOWER: Teorías del aprendizaje. Trillas, México, 1973.
- HILGARD-BOWER: Teorías del aprendizaje. Trillas, México, 1973.
- KATZ, y KAHN: Psicología social de las organizaciones. Trillas, México, 1977.
- KELLY, G. A.: A theory of personality: the psychology of personal constructs. Norton, Nueva York, 1955.
- MARCHESI, A.: .El conocimiento social de los niños». En VARIOS: Psicología evolutiva. 2. Desa"ollo cQgnitivo y social del niño. Alianza Universidad, Madrid, 1984.
- MARÍN IBÁÑEZ, R.: Valores, objetivos y actitudes en educación. Miñón, Valladolid, 1976.
- MARÍN IBÁÑEZ, R., y PÉREZ SERRANO, G.; Pedagogía social y sociología de la educación. UNED, Madrid, 1984.
- MARTÍNEZ MUT, B.; Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 1. Modelo y objetivos. Nau Llibres, Valencia, 1983.
- MARTÍNEZ MUT, B.; .Acción educativa». En VARIOS; Conceptos y propuestas (11). Papers d'educació, Nau Llibres, Valencia, 1985.

- MARTÍNEZ MUT, B.: .La formación de hábitos.. En Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Diagonal/Santillana, Madrid, 1985.
- MEC: .Programas renovados de Educación Preescolar y Ciclo Inicial.. Vida escolar, núm. 208, septiembre-octubre, Madrid, 1980.
- MEC: .La Educación Preescolar: teoría y práctica.. Estudios y Experiencias educativas, núm. 11, Madrid, 1981.
- MISCHEL, W.: .Toward a cognitive sociallearning reconceptualization of personality.. Psychological Review, 16, pp. 329-337, 1973.
- OUCHI, W.: La teoría Z. Orbis, Barcelona, 1984.
- PETERSSSEN, W. H.: La enseñanza por objetivos de aprendizaje. Aula XXI, Santillana, Madrid, 1976.
- PIAGET, J., e INHELDER, B.: Psicología del niño. Morata, Madrid, 1969.
- QUINTANA, J. M.: Pedagogía social. Dykinson, Madrid, 1984.
- RICO VERCHER, M.: Hábitos, comportamientos y conductas en la Educación Básica. Marfil, Alcoy, 1982.
- ROMERO, J. L., y GONZÁLEZ, J.: Sociología para educadores. Cincel, Madrid, 1981.
- ROSENHAM, D.: .Some origins of concern for others.. En ROSENHAM y LONDON (Ed.): Theory and research in abnormal Psychology. Holt, Rinehart y Winston, Nueva York, 1969.
- Ross, L.: The intuitive scientist formulation and its developmental implications. En FLAVELL y Ross (Eds.): Social cognitive development. Cambridge, Massachusetts, 1981.

OTROS LIBROS QUE NOS PUEDEN AYUDAR

- COLL, C., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1990): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 1. Madrid: Alianza Psicología.
- COLL, C. (1990): Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- COLL, C. (1990): *La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. En COLL, C., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (comp.): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 1. Madrid: Alianza Psicología.
- FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, P. (1991): "La función tutorial". Madrid: Castalia-MEC.

- GARCÍA GÁMEZ, A. (1991): "Experiencia sobre mejora del auto concepto en el aula" Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica. M.E.C.
- GÓMEZ M.T.; MIR, V. y SERRAT, M8 O. (1991): "Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase". Madrid: Narcea
- MACHARGO SALVADOR, J. (1991): "El profesor y el autoconcepto de sus alumnos" Madrid: Escuela Española.
- MONTERO GARCÍA C., IGNACIO (1997): "La evaluación del autoconcepto y la motivación por el aprendizaje". Barcelona: Universidad Abierta de Cataluña.
- SÁNCHEZ SÁNCHEZ, S. (1984): "La tutoría en los centros docentes". Madrid: Escuela Española.