

CELEBRAMOS EL DÍA DE LA PAZ

Muchas cosas pequeñas, en muchos lugares pequeños, hechas por mucha gente pequeña, pueden transformar el mundo".

1.- Presentación

El día 30 de enero se celebra en todo el mundo el Día de la Paz. Celebrar este día implica conocer no solo los conflictos que se dan a nuestro alrededor sino también en el mundo entero. Supone también ver las causas y reflexionar sobre de qué manera cada uno de nosotros y nosotras puede actuar y hacer algo para que se resuelvan esos conflictos.

Si reflexionamos, los conflictos aparecen siempre que no sabemos valorarnos y querernos y siempre que no sabemos querer y respetar a los demás.

Este año el objetivo del curso es APRENDER A QUERERMOS Y QUERER A LOS DEMÁS, la mejor forma de solucionar los conflictos. Por tanto, cuando surja algún conflicto tenemos que dialogar, reflexionar, reunirnos con la Comisión de Convivencia y procurar solucionarlo de la mejor forma posible. Así estaremos contribuyendo con nuestro propio ejemplo a CONSTRUIR UN MUNDO EN PAZ.

2.- Dialogamos sobre la paz (Debate)

En este apartado te proponemos discutir y dialogar sobre los conflictos que se plantean en la vida.

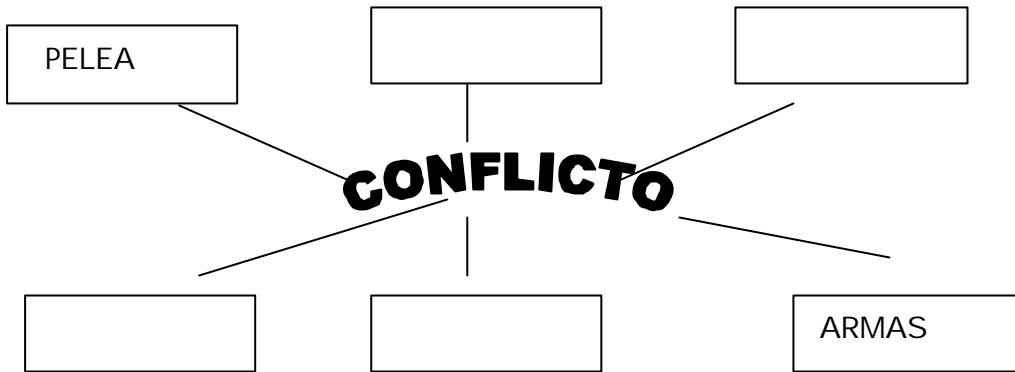
2.1.- ¿Qué te sugiere la frase o lema expuesto al principio?

(Muchas cosas pequeñas, en muchos lugares pequeños, hechas por mucha gente pequeña, pueden transformar el mundo)

2.2.- ¿Qué entiendes por la palabra conflicto? _____

2.3.- Relaciona la palabra **CONFLICTO** con otras parecidas y haz una frase.

Ejemplo: Pelea: "Cuando hay una pelea entre dos personas surge un conflicto."



2.4.- Qué conflictos crees que son los más frecuentes en:

En nuestra clase _____

Ejemplo _____

En el colegio _____

Ejemplo _____

En la familia _____

Ejemplo _____

En mi ciudad _____

Ejemplo_____

En el mundo_____

Ejemplo_____

2.5.- ¿Por qué crees que ocurre esto? (Causas)_____

2.6.- ¿Cómo intentamos o intentan solucionarlo? ¿Qué hacemos o qué hacen?_____

2.7.- Por grupos, hacer un mural con recortes de periódicos, revistas, fotografías de los conflictos que más os llamen la atención y proponer soluciones. Si hay varios grupos es conveniente escoger conflictos diferentes.

2.8.- Por grupos, representar en la clase alguno de estos conflictos.

3.- Reflexionamos y comentamos

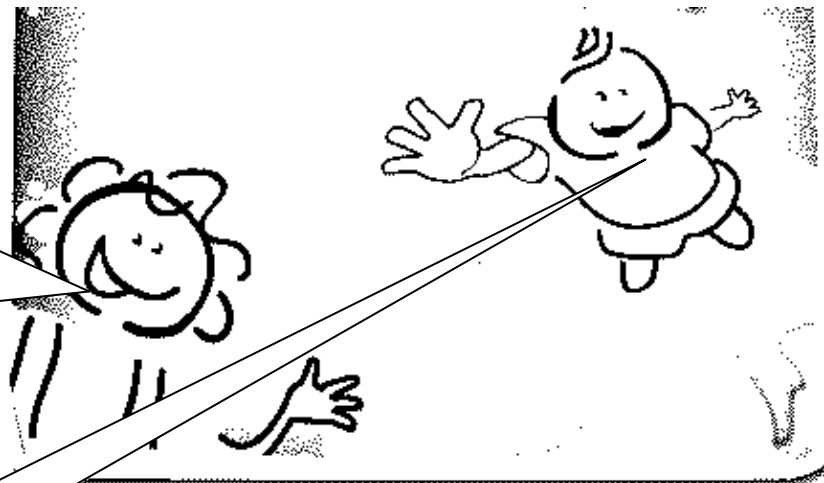
Colorea y lee atentamente el siguiente cómic donde aparecen niños y niñas de distintos países. Después escribe algún comentario sobre lo que te sugieren las distintas situaciones que se presentan.

A nosotros y nosotras como a la mayoría de las personas adultas, nos agrada que haya paz... pero también es cierto que, a veces nos enfadamos y peleamos.



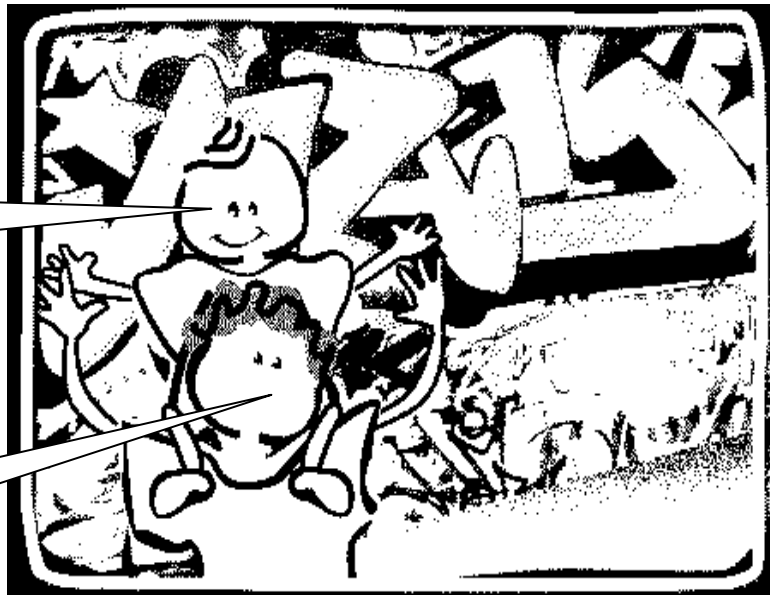
Os proponemos que sigáis algunos de los compromisos que entre todos y todas nos hemos propuesto para llevarnos bien y colaborar a que en el mundo haya PAZ

Te propongo que a partir de ahora procuremos no pelearnos y seamos buenos y buenas amigas/os.



¿Sabes qué pasaría? Podríamos construir un mundo mejor para todas las personas.

Las personas que más se aman son las que viven más contentas.



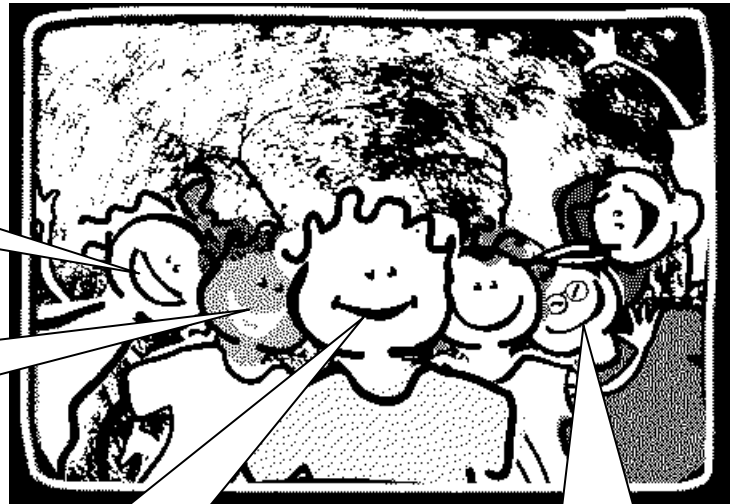
Claro, y así es más fácil construir la paz.

Tú y yo tenemos derecho a vivir según lo que pensamos.

Sí, aunque tengamos diferentes maneras de pensar.

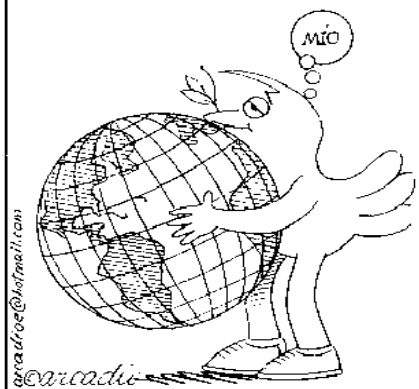
Si somos amigos y amigas juntos construiremos mejor la paz.

El mismo derecho que tenemos todos y todas. Siempre que no ofendamos ni hagamos mal a otros/as o a nosotros/as mismos/as.



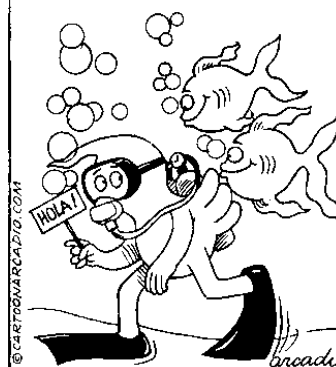
PAZ SIGNIFICA ...

LUCHAR POR UN LUGAR EN EL MUNDO ...



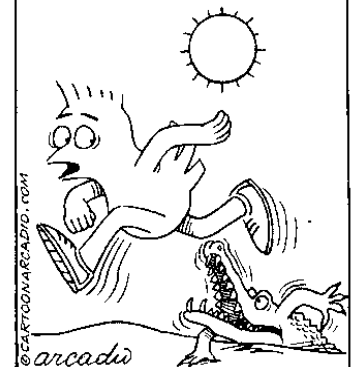
PAZ SIGNIFICA ...

HACER AMIGOS DONDE SEA QUE VAYAMOS ...



PAZ SIGNIFICA ...

NO INVADIR ESPACIOS QUE TIENEN DUEÑO ...



PAZ SIGNIFICA ...



PAZ SIGNIFICA ...



PAZ SIGNIFICA ...



4.- Poetas de la paz

4.1.- Con las técnicas aprendidas en la clase de lengua u otras que sepas haz un poema a la paz.

A large, scroll-like writing area with horizontal lines for text. The scroll is unrolled at the top and bottom, with a small grey circle at the top right corner.

5. Encuesta

Escoge tus respuestas y suma los círculos que has obtenido:

juego: ¿eres tú tolerante?



Para que no haya más guerras:

- *hay que entender por qué se producen*
- *no se puede hacer nada, siempre las habrá*



Se habla de niños víctimas de la guerra:

- *lo oyes y lo olvidas*
- *encuentras una manera de demostrar tu solidaridad*



En la escuela te hablan de los héroes de la tolerancia:

- *no te interesa*
- *tienes ganas de conocerlos*



Si no estás de acuerdo con alguien:

- *lo escuchas de todas formas*
- *no le dejas hablar*



Resistes a la violencia:

- *por la violencia*
- *juntándote con otros para decir NO*



En clase, cuando ya has contestado:

- *sigues queriendo contestar*
- *dejas contestar a los demás*



Un compañero te ha jugado una mala pasada:

- *intentas pedirle explicaciones*
- *te vengas*



Te proponen escribirte con un extranjero:

- *te apetece compartir tus ilusiones con él*
- *no tienes necesidad ni ganas*

- Si solo tienes círculos: ¡Bravo, eres muy tolerante! Eres un futuro ciudadano del mundo, responsable y solidario, un pacifista. Explica a tus compañeros cómo lo consigues.
- Si tienes entre 3 y 7 círculos: ¡Cuidado, no eres muy tolerante! Te esfuerzas demasiado por imponer tus ideas, pero te gusta aprender y tienes imaginación. Utilízala cuanto antes para luchar contra la intolerancia.

- Si tienes menos de 3 círculos: ¡Ay, ay, ay, no eres nada de tolerante! Si fueras más optimista y descubrieras el placer de la conversación, podrías ser más feliz. Anímate y haz un pequeño esfuerzo.

6.- Nos comprometemos

6.1.- Recuerda el lema que aparecía al principio de la unidad sobre la paz y escríbelo en las siguientes líneas:

6.2.- Anota en el recuadro de abajo qué actitudes pacíficas vas a tener durante esta semana en el aula, en el recreo, en los pasillos, en el autobús, en tú casa, en la calle... para contribuir, con ese pequeño detalle, a que haya un ambiente de PAZ.

Nombre_____Curso_____

Día	Actitudes pacíficas	Lugar
Lunes	-----	-----
Martes	-----	-----
Miércoles	-----	-----
Jueves	-----	-----
Viernes	-----	-----
Sábado	-----	-----
Domingo	-----	-----

7.- Reflexionamos jugando

7.1.- El conflicto de los números.

El objetivo de este juego es favorecer la cooperación y la comunicación entre todas y todos para formar el número que se pide.

Desarrollo: Se reparten números en cartulina del 1 hasta el número de alumnos que haya en clase. El animador o animadora del grupo dice un número y el resto del grupo se tiene que poner de acuerdo y pegarlo en el lugar determinado. Para formar el número elegido se tendrán que utilizar varias tarjetas.

Reflexión: ¿Has colaborado y participado con tus compañeros o compañeras para resolver el problema?

7.2.- Mi tesoro

Cada niño o niña piensa en algo que aprecie mucho (un objeto de su propiedad, una cualidad de sí mismo/a, una actividad que practique), será su tesoro. El grupo hará preguntas para adivinar el tesoro de cada alumno. Cuando lo acierten, el alumno debe explicar por qué ha elegido ese tesoro y se pasa a otro niño o niña. También se puede representar mímicamente. El alumno o alumna lo puede describir sin decir el nombre.

7.3.- ¿Qué conflicto hay?

Este juego tiene como objetivo evitar prejuicios sin antes saber lo que ha pasado.

Desarrollo: Una o dos personas salen de la clase y se colocan en la puerta o de espaldas al grupo en un rincón para no ver lo que ocurre. Mientras, el grupo trata un conflicto que antes ha preparado. Los que han salido o están de espaldas escuchan y tratan de averiguar qué es lo que ha pasado y reconocer a las personas que intervienen en el conflicto. Cuando el conflicto acaba, entran e intentan explicarlo.

Reflexión: ¿No es verdad que a veces juzgamos muchas situaciones sin saber lo que ha pasado? Exponer un caso donde se vea esta situación.

7.4.- La sardina enlatada

Con este juego se pretende que los alumnos cooperen y se diviertan.

Desarrollo: Una o dos persona se esconden. Después de varios minutos el resto del grupo sale a buscarlas Si alguien las encuentra se esconde con ellas en el mismo lugar. Así hasta que todas las personas estén reunidas como sardinas en lata en el mismo lugar.

Nota: Hay que limitar el espacio. Se puede repetir el juego escondiéndose otra persona.

Reflexión: ¿Cómo lo habéis pasado? ¿No crees que es mejor participar que competir?

7.5.- El tronco

Este juego favorece la amistad y el compañerismo.

Desarrollo: Se divide la clase en grupos de 5 ó 6 personas. Se tumban boca abajo y un compañero se pone encima. Cuando está encima, los demás empiezan a rodar hasta que pasa la persona que estaba encima. También se puede probar con toda la clase. Se necesita un espacio amplio y largo.

Reflexión: ¿Qué te sugiere este juego?

8.- Actividades de plástica

Se pueden realizar murales y carteles alusivos a este día.

9.- Personajes que han hecho posible la paz

9.1.- Gandhi

El día 30 de enero se conmemora la muerte del líder nacional y espiritual de la India, Mahatma Gandhi en 1948, asesinado a tiros por un fanático hinduista.

Gandhi nació en Porbandar, India, en 1869, y tras graduarse en derecho en Inglaterra, se instaló en África del sur y luchó allí contra la discriminación de los indios. Al volver a la India organizó la resistencia no violenta (su filosofía, de base religiosa, tenía por principio fundamental la no violencia) contra el colonialismo y la no cooperación con la administración inglesa. Trató de frenar los choques entre hindúes y musulmanes que se produjeron tras la independencia en agosto de 1947.

Fue encarcelado en numerosas ocasiones, en 1937 era el líder de un movimiento independentista capaz de movilizar o detener a millones de indios.

9.2.- Madre María Teresa de Calcuta

La **madre Teresa** nació el 26 de agosto de 1910 en Skopje. La menor de tres hermanos fue bautizada como Agnes Gonxha, que quiere decir "capullo de flor", cuando solo tenía un día de vida. Con la temprana muerte de su padre, Agnes aprendió una gran lección: vencer la adversidad y la pobreza con espíritu de esperanza.

Agnes ingresó a los 18 años en la orden de las Hermanas de Nuestra Señora del Loreto en Irlanda, se convirtió en religiosa el 23 de mayo de 1929, a los 19 años de edad, y cambió su nombre a **Teresa**.

En 1943 el hambre atacó a Bengala, cinco millones de personas murieron y muchos huyeron a Calcuta; las calles estaban llenas de enfermos y moribundos. La ocupación de Birmania por parte de los japoneses, hizo que las madres del convento evacuaran a los estudiantes. La **madre Teresa** pidió permiso para dejar su puesto en el convento y dedicarse desde 1948 a cuidar enfermos.

9.3.- **Martin Luther King**

Líder norteamericano pacifista de los derechos civiles. Premio Nobel de la Paz en 1964. Dedicó su vida a la integración racial en EE UU, pero su carisma y mensaje de unidad es un emblema universal de la vida en paz y en comunidad para toda la humanidad.

Entre 1960 y 1965 la influencia de King como líder de los derechos civiles había alcanzado su cumbre. Las tácticas de no-violencia activa (sentadas, marchas de protesta), pusieron el tema en la agenda nacional de los EE UU.

Luther King nació en Atlanta (Georgia), el 15 de enero de 1929, hijo mayor de un ministro baptista. Ingresó en el Morehouse College a los 15 años y fue ordenado ministro baptista a los 17 años. Graduado en el Crozer Theological Seminary en 1951, realizó su trabajo de postgrado en la Universidad de Boston. Durante un seminario, se enteró de los métodos de protesta pacífica de Gandhi.

9.4.- Rigoberta Menchú Tum

Activista por la paz y los derechos humanos de los pueblos indígenas, Premio Nobel de la Paz 1992, destaca por su oposición al ejército de su país. Fue asesora personal del Director General de la Unesco y presidenta de la Iniciativa Indígena para la Paz.

Rigoberta Menchú Tum nació en Chimel, Guatemala, en 1959, y es descendiente de la antigua cultura Maya-Quiché. De niña trabajó en los campos. Fue testigo del asesinato de su hermano de 16 años, víctima de los terratenientes que querían despojar a los indígenas de sus tierras.

Su padre, Vicente **Menchú**, se lanzó a una activa labor de concienciación de sus vecinos, lo que produjo un impacto en **Rigoberta**, que empezó así a elaborar su

pensamiento social. Fue empleada doméstica en la ciudad, donde conoció la injusticia, la discriminación y la miseria que aflige a los indígenas de Guatemala.

El 31 de enero de 1980 su padre murió quemado en la embajada de España en Guatemala, donde se había encerrado junto con 38 personas, en su mayoría campesinos, para protestar por la situación indígena, durante el asalto que realizó la policía. Poco después, **Rigoberta** perdió también a su madre, víctima de secuestro, tortura y asesinato por parte de grupos paramilitares.

Ha sido la primera mujer de raza indígena que recibe el Premio Nobel de la Paz por sus continuados esfuerzos en pro de sus hermanos sometidos.

10.- Fiesta de la paz

Participará todo el ciclo con canciones y danzas. Se lanzarán globos con mensajes de paz.

11.- Evaluación y conclusiones

11.1.- Resume y escribe en este apartado lo que has aprendido.

11.2.- Expresa con una frase qué conclusiones has sacado de esta unidad didáctica: